

Beste mentor,

In deze infographicbrief geven we u meer informatie over het semester waarin de deeltijdstudent die u gaat begeleiden stage loopt. Deze brief is in aanvulling op de algemene infographicbrief die u ook heeft ontvangen met alle algemene stage informatie.

Voor alle bijbehorende leeruitkomsten verwijzen wij u naar de leeruitkomstengids.

Kernfase

Semester 4

Pedagogisch handelen 4

Contactpersonen: Pascal Tjink / Janneke Wind

Kern van de module

In de module Pedagogisch handelen 4 verdiepen studenten zich in pedagogisch handelen binnen de onderwijspraktijk. Ze leren hun handelen op basis van praktijkervaringen en actuele, relevante literatuur te onderbouwen, zowel op individueel als op groepsniveau. Studenten volgen de ontwikkeling van lerenden in hun leren en gedrag en stemmen hun pedagogische aanpak hierop af in overleg met collega's. Daarnaast communiceren ze actief met diverse betrokkenen rondom de lerenden en zijn omgevingssensitief.

Wat gaan studenten leren?

In deze module leren studenten een veilig leer- en leefklimaat creëren op het niveau van de groep. De studenten leren omgaan met pedagogische vraagstukken zoals pesten, conflicten en stress.

- Groepsplan gedrag
- Pedagogisch handelen afstemmen met collega's
- Actief communiceren met betrokkenen rondom de lerenden

Leeractiviteiten op stage

Op de stage voeren studenten onder andere de volgende leeractiviteiten uit:

- Opstellen van een groepsplan en uitvoeren
- Interventies/aanpassingen rondom stress, conflicten, gedragskenmerken en/of pesten
- Sociaal-Emotioneel Leren (SEL)

De module wordt afgerond met een portfolio-assessment.

Vakdidactisch handelen 4

Contactpersoon: Nikka te Koppel

Kern van de module

De student volgt een module waarin centraal staat hoe een leerkracht bijdraagt aan schoolsucces voor alle leerlingen. De focus ligt op het realiseren van gelijke kansen en het ontwikkelen van onderwijs dat aansluit bij talenten en capaciteiten van ieder kind.

Wat gaan studenten leren?

- Signaleren van leerproblemen en onderwijsbehoeften en deze vertalen naar passend handelen.
- Analyseren van toets- en observatiegegevens en opstellen van groepsplannen binnen de HGW-cyclus.
- Ontwerpen van een verantwoord lesaanbod met aandacht voor motivatie, differentiatie en executieve functies.

De module wordt afgesloten met een presentatie waarin de student zijn groep en aanpak presenteert. Reflectie op de eigen rol en bijdrage aan schoolsucces vormt een belangrijk onderdeel.

Leeractiviteiten op stage

- Voert een interview met de intern begeleider over zorgstructuur, toetskalender en handelingsgericht werken.
- Observeert en verzorgt lesactiviteiten gericht op motivatie, leren leren en differentiatie.
- Bestudeert en bespreekt ontwikkelingsperspectieven (OPP) en begeleidt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Meester in rekenen 4

Contactpersoon: Simone Arentz

Kern van de module

In Meester in rekenen 4 verdiepen studenten zich in het rekenonderwijs rondom verbanden en statistiek. Ze ontwikkelen hun eigen rekenvaardigheid en leren betekenisvolle lessen ontwerpen die aansluiten bij het niveau en de belevingswereld van leerlingen. Studenten leren hun didactische keuzes onderbouwen met theorie, leerlijnen en kerndoelen en oefenen met het analyseren van rekenactiviteiten vanuit verschillende didactische perspectieven.

Wat gaan studenten leren?

- Inzicht in verbanden en statistiek binnen het basisonderwijs
- Eigen rekenvaardigheden versterken en onderhouden
- Rekendidactiek toepassen met behulp van modellen en materialen
- Werken met leerlijnen en kerndoelen
- Onderbouwen en analyseren van lessen aan de hand van theorie

Leeractiviteiten op stage

Tijdens de stage werken studenten aan het ontwerpen, uitvoeren en analyseren van een rekenactiviteit die past binnen het domein verbanden en statistiek.

Hierbij staat de verbinding tussen theorie en praktijk centraal.

Concreet betekent dit dat studenten op de stageplek:

- een passende rekenactiviteit kiezen en voorbereiden in overleg met de mentor;
- de activiteit uitvoeren in de klas, gericht op bijvoorbeeld grafieken, centrummaten of eenvoudige verbanden;
- de activiteit analyseren en verbeteren met behulp van de principes van realistisch rekenen, de leerlijn verbanden en passende didactische modellen (zoals handelingsmodel en drieslagmodel);
- reflecteren op wat goed werkte en waar nog ontwikkelkansen liggen.

Meester in taal 4

Contactpersoon: Lynn Hartjes

Kern van de module

In deze module verdiepen studenten zich in de kerndoelen en leerlijnen voor stel- en handschriftonderwijs. Ze ontwerpen, geven en evalueren gedifferentieerde stel- en handschriftlessen die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen in hun stageklas. Daarnaast werken de studenten aan hun eigen schrijfvaardigheid (4F-niveau).

Wat gaan studenten leren?

Studenten leren de beginsituatie van leerlingen te analyseren op het gebied van stel- en handschriftvaardigheid. Ze ontwikkelen een onderbouwde visie op taalonderwijs en leren deze overtuigend te verwoorden. De theorie vertalen ze naar de praktijk door effectieve, gedifferentieerde stel- en handschriftlessen te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren.

De student maakt een portfolio met zijn lesontwerp en lesevaluatie. Daarnaast schrijft hij een opinieartikel over taalonderwijs.

Leeractiviteiten op stage

- Gesprekken voeren met collega's over stel- handschriftonderwijs.
- Verkennen van de beginsituatie van leerlingen.
- Feedback vragen aan de mentor en taalcoördinator op de ontworpen stelles.
- Stel- en handschriftlessen uitvoeren in de stageklas.
- Feedback vragen aan de mentor op de uitvoering.

Meester in natuur en techniek

Contactpersoon: Peter Roos

Kern van de module

De student volgt een module die gericht is op het geven van betekenisvol Natuur- en Techniekonderwijs. Het doel is om vakinhoudelijke kennis, vakdidactische vaardigheden en een onderzoekende houding te ontwikkelen. Theorie en praktijk worden hierbij actief verbonden.

Wat gaan studenten leren?

- Onderzoek doen naar hoe Natuur en Techniek op school wordt vormgegeven en welke didactische uitgangspunten (zoals Onderzoekend en Ontwerpend Leren – OOL) worden toegepast.
- Analyseren van lessen met behulp van een observatielijst en reflecteren op eigen kennis en vaardigheden.
- Ontwerpen en uitvoeren van twee lessen (onderzoekend en ontwerpend leren) en deze evalueren met feedback van mentor en leerlingen.

De student legt alle bevindingen, reflecties en lesontwerpen vast in een portfolio en presenteert deze als afsluiting van de module.

Leeractiviteiten op stage

- Interviewen van mentor en collega's over vakintegratie en samenwerking met externe organisaties.
- Observeren van N&T-lessen en analyseren van de toepassing van OOL.
- Ontwerpen en uitvoeren van twee OOL-lessen in overleg met de mentor, inclusief reflectie en video-opname.

Meester in dans en drama

Contactpersoon: Merel Spikker

Kern van de module

In deze module leert de student betekenisvol dans- en dramaonderwijs te verzorgen. De student moet kunnen aantonen dat zij in een dans- of dramales een creatief proces kan faciliteren waarin leerlingen komen tot eigen, nieuwe en betekenisvolle theaterproducten. Hierbij maakt de student effectief gebruik van zowel didactische en vakinhoudelijke kennis als van eigen spelvaardigheid. Daarnaast leert de student dans en drama in te zetten als didactisch middel binnen andere vakgebieden.

Wat gaan studenten leren?

- Ontwikkelen van visie op het vakgebied dans/drama in het po.
- Ontwikkelen van eigen dans/drama vaardigheden.
- De kernconcepten van dans en drama analyseren en toepassen in zelf ontworpen lessen.
- De kernconcepten van dans en drama analyseren en toepassen in zelf ontworpen lessen.

Leeractiviteiten op stage

- Het observeren en in kaart brengen van het dans- en dramaonderwijs op de stageschool.
- Het geven van één vakintegrerende les.
- Het ontwerpen en geven van één eigen dans- of dramales, in overleg met de mentor, gevolgd door een evaluatie op basis van mentorfeedback.
- Het ontwerpen en geven van twee dramalessen als onderdeel van de toets, in overleg met de mentor, gevolgd door een evaluatie op basis van mentorfeedback.

De module wordt afgerond met een portfolio-assessment. De module wordt afgesloten met een portfolio-assessment waarin de student zijn ontworpen leeractiviteiten, reflecties, ontwikkeling en onderwijsvisie presenteert.

Professionele identiteit 4

Contactpersoon: Nikka te Koppel

Kern van de module

De student volgt een module die gericht is op het versterken van de professionele identiteit en beroepshouding. De nadruk ligt op reflectie, samenwerking, verantwoordelijkheid nemen en het ontwikkelen van een eigen onderwijsvisie. De student leert actief sturen op persoonlijke en professionele groei.

Wat gaan studenten leren?

Bewust reflecteren op eigen handelen en keuzes in relatie tot professionele identiteit.
Ontwikkelen en onderbouwen van een persoonlijke onderwijsvisie en deze verbinden met praktijkervaring.
Professioneel handelen in complexe situaties: samenwerken, communiceren en prioriteiten stellen.

Leeractiviteiten op stage

- Voert gesprekken met de mentor over opvoedkundige uitgangspunten en vergelijkt deze met eigen waarden.
- Maakt foto's of een collage die drijfveren en professionele motivatie zichtbaar maken.
- Brengt praktijkvraagstukken in voor intervisie en reflecteert op betekenisvolle momenten in het lesgeven.

De module wordt afgesloten met een portfolio-assessment waarin de student zijn ontwikkeling, visie en reflecties presenteert. Dit vormt de basis voor verdere groei als professional.

Onderstaande modules zijn alléén voor de studenten die de verkorte route volgen van de deeltijd pabo.

Meester in beweging

Contactpersoon: Nikka te Koppel

Alléén deeltijd verkort

Kern van de module

In Meester in beweging ontwikkelen studenten vakinhoudelijke en didactische expertise in bewegingsonderwijs. Ze leren kerndoelen en leerlijnen toepassen en beweging integreren binnen leren, waardoor zij effectieve en veilige beweegactiviteiten kunnen ontwerpen en uitvoeren.

Wat gaan studenten leren?

- Bewegingsactiviteiten ontwerpen en onderbouwen vanuit kerndoelen, leerlijnen en theorie.
- Kwalitatief beweegactiviteiten vormgeven voor groep 1–8, binnen en buiten de klas.
- Rollen van leraar en leerling analyseren in relatie tot motivatie, veiligheid en ontwikkeling

Leeractiviteiten op stage

- Observeren van beweegmomenten, buitenspelen en lessen bewegingsonderwijs
- Uitvoeren van eigen beweegactiviteiten en deze evalueren met mentor.
- Reflecteren op kwaliteit, veiligheid, rol van de leraar en ontwikkeling van leerlingen.

Meester in Engels

Contactpersoon: Joyce Piepers

Alléén deeltijd verkort

Kern van de module

In deze module versterken studenten hun beheersing van het Engels én hun didactische vaardigheden om effectief Engelsonderwijs te geven. Ze leren hoe (tweede)taalverwerving werkt, hoe je een veilige en motiverende leeromgeving creëert en hoe je Engels op een doelmatige manier integreert in de onderwijspraktijk.

Wat gaan studenten leren?

- Inzicht in (tweede)taalverwerving en didactieken voor effectief Engelsonderwijs.
- Vakinhoudelijke kennis en vaardigheden op basis van de landelijke kennisbasis Engels.
- Ontwerpen, uitvoeren en reflecteren op betekenisvol en vakintegraal Engelsonderwijs.

Leeractiviteiten op stage

- Ontwerpen van een CLIL-activiteit passend bij de leerlingen en leerlijnen.
- Uitvoeren van Engelstalige lessen met aandacht voor spreekangst en veilig leerklimaat.
- Reflecteren op lesontwerp en uitvoering via vlog of video-opname.

De module wordt afgerond met een schriftelijke kennistoets en een portfolio-assessment waarin studenten hun vakinhoudelijke en didactische vaardigheden aantonen. Beide onderdelen moeten voldoende worden afgesloten om de module succesvol te voltooien.